

## ABSTRACT

**Dewi, Novia Ersalina. 2019.** *A Case Study on Motivation and Preferred Activities of EFL Learners in University.* Thesis Proposal. Undergraduate Program. Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Advisor: Elysa Hartati, S. Pd., M. Pd.

**Keyword:** *Motivation, Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Activity, EFL Learners*

Motivation is a key role of language learning; it drives learners to enhance their English in foreign language classroom. To keep learners motivated, it is crucial for the educators to choose the classroom activities based on the learners' need. The aim of this study is to investigate type of learners' motivation is the predominant toward learning English as foreign languages. In this study, there are two types of motivation, namely intrinsic motivation and extrinsic motivation. It also to find out preferred language activities used among English learners in university.

The research design of this study was a single case study. The population was all of the English learners in the university numbered 179 learners. Total sample of learners were 40 that are selected with purposive sampling from sophomore, junior and senior. The instruments were questionnaire, interview and expert judgment.

The findings had shown that most of the learners intrinsically motivated in learning English. Majority of the learners responded that they learnt English in order to be easier with English speakers and their quality of English was dependent on their efforts in learning. As for learning styles, they preferred to be individually but for speaking practice they preferred to be in small groups. After that, considering the result of these activities compared to the others, it also provided the evidence that the EFL learners of university preferred audio-visual activities, communicative activities and game activities.

Concerning the findings of the research that the learners have good intrinsic motivation to learn English in university, therefore the educator should build the learners motivation both of intrinsic and extrinsic by discussion and consulting individually. After that, the educators can get input to improve their method or strategies in learning English. Thus, they will get successful in learning English.

## ABSTRACT

**Dewi, Novia Ersalina. 2019.** *A Case Study on Motivation and Preferred Activities of EFL Learners in University.* Thesis Proposal. Undergraduate Program. Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Advisor: Elysa Hartati, S. Pd., M. Pd.

**Keyword:** *Motivasi, Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik, Aktifitas, Mahasiswa EFL*

Motivasi adalah sebuah kunci peran dari pembelajaran bahasa, motivasi mendorong peserta didik untuk meningkatkan bahasa Inggris mereka dalam kelas bahasa asing. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki jenis motivasi peserta didik yang dominan terhadap belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Dalam penelitian ini, ada dua jenis motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Penelitian ini juga untuk mengetahui kegiatan bahasa disukai yang digunakan di kalangan mahasiswa bahasa Inggris di universitas.

Desain penelitian dari penelitian ini adalah studi kasus tunggal. Populasinya adalah semua mahasiswa bahasa Inggris di universitas itu yang berjumlah 179 siswa. Jumlah sampel mahasiswa adalah 40 yang dipilih dengan purposive sampling dari mahasiswa tingkat bawah, mahasiswa tingkat junior dan mahasiswa tingkat atas. Instrumennya adalah kuesioner, interview, dan pertimbangan ahli.

Hasilnya menunjukkan bahwa banyak dari mahasiswa termotivasi secara intrinsik dalam mempelajari bahasa Inggris. Mayoritas dari mahasiswa merespon bahwa mereka belajar bahasa Inggris supaya menjadi lebih mudah dengan pembicara bahasa Inggris dan kualitas bahasa Inggris mereka tergantung usaha mereka dalam belajar. Adapun gaya belajar, mereka lebih menyukai secara individual tetapi untuk latihan berbicara mereka lebih suka dalam kelompok kecil. Setelah itu, mempertimbangkan hasil ini dibandingkan yang lain, itu juga memberikan bukti bahwa mahasiswa bahasa Inggris sebagai bahasa asing di universitas lebih suka aktifitas audio visual, aktifitas komunikatif dan aktifitas permainan.

Berkenaan dengan temuan penelitian bahwa para peserta didik memiliki motivasi intrinsik yang baik untuk belajar bahasa Inggris di universitas, oleh karena itu peneliti merekomendasikan pendidik harus membangun motivasi peserta didik baik intrinsik dan ekstrinsik dengan diskusi dan konsultasi secara individual. Setelah itu, para pendidik dapat memperoleh masukan untuk meningkatkan metode atau strategi mereka dalam belajar bahasa Inggris. Dengan demikian, mereka akan mendapatkan prestasi yang baik dalam belajar bahasa Inggris.