

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara harga diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa pendidikan nonformal, yaitu peserta kursus di Lembaga Kursus dan Pelatihan Adi Tiara, Yogyakarta. Hipotesis penelitian ini adalah: 1) Ada hubungan positif antara harga diri dengan motivasi belajar pada siswa, 2) Ada hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa, dan 3) Ada hubungan antara harga diri dan efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa. Penelitian ini didesain sebagai penelitian asosiatif yaitu penelitian yang digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Metode pengumpulan datanya adalah metode skala, yang meliputi skala harga diri, efikasi diri dan motivasi belajar siswa. Skala tersebut dirancang sendiri oleh peneliti, dan 40 responden (seluruh populasi) tinggal memilih jawaban yang telah disediakan. Jawaban responden kemudian dianalisis dengan teknik statistik berupa analisis korelasi *product moment* dan regresi ganda. Hasil penelitian ini membuktikan tiga hipotesis tersebut, yakni: 1) Harga diri memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan motivasi belajar, dengan koefisien korelasi 0,613 ($p < 0,01$), 2) Efikasi diri memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan motivasi belajar, dengan koefisien korelasi 0,686 ($p < 0,01$), dan 3) Harga diri dan efikasi diri secara simultan memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar, yang dibuktikan melalui uji regresi ganda dengan koefisien korelasi R sebesar 0,841 ($p < 0,05$).

Kata kunci: harga diri, efikasi diri, motivasi belajar, pendidikan nonformal

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship among self-esteem, self-efficacy and motivation for learning of students of informal education, who were studying at Adi Tiara Course and Training Institute, Yogyakarta. The hypotheses of this study were: 1) There is a positive relationship between self-esteem and motivation for learning of students, 2) There is a positive relationship between self-efficacy and motivation for learning of students, and 3) There is a relationship among self-esteem, self-efficacy and motivation for learning of students. This study was designed as an associative research, which is a study used to test the effect of independent variables on the dependent variable. The data collection method is a method of scale, which includes scales of self-esteem, self-efficacy and student motivation for learning. The scale was designed by the researcher, and 40 respondents were asked to choose answers that had been provided. The answers were then analyzed with statistical techniques which were product moment and multiple regression correlation analysis. The results of this study proved the three hypotheses, namely: 1) Self-esteem has a positive and significant relationship with the motivation for learning, with a correlation coefficient of 0.613 ($p < 0.01$), 2) Self-efficacy has a positive and significant relationship with the motivation for learning, with a correlation coefficient of 0.686 ($p < 0.01$), and 3) Self-esteem and self efficacy simultaneously have a significant relationship with the motivation for learning, which was evidenced by multiple regression test with a correlation coefficient R of 0.841 ($p < 0.05$).

Key words: self-esteem, self-efficacy, motivation for learning, informal education