

## ABSTRAK

**Hariyati Ipaenin** (15141015), “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pemahaman Konsep Siswa”. **Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, 2019.**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa; (2) untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa; (3) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) lebih berpengaruh daripada penerapan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Sedayu Tahun Ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan *pretest posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sedayu yang terdiri dari tujuh kelas dan berjumlah 216 siswa. Sedangkan sampelnya diambil secara *purposive sampling* sebanyak dua kelas, yaitu kelas VII F dan kelas VII G. Dalam penelitian ini, kelas VII F berjumlah 30 siswa merupakan kelompok eksperimen yang diterapkan model pembelajaran TSTS dan kelas VII G berjumlah 30 siswa merupakan kelompok kontrol yang diterapkan model pembelajaran konvensional. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan komunikasi matematis dan tes pemahaman konsep siswa. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran TSTS dan model pembelajaran konvensional digunakan uji manova, dan untuk melihat model pembelajaran mana yang lebih berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis dan pemahaman konsep siswa digunakan uji *independent-sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran TSTS berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa; (2) model pembelajaran TSTS berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa; (3) penerapan model pembelajaran TSTS lebih berpengaruh daripada penerapan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis dan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: Komunikasi Matematis, Pemahaman Konsep, TSTS.

## ABSTRACT

**Hariyati Ipaenin (15141015)**, *“The Effect of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray to Mathematics Communication Ability and Understanding Student’s Concept”*. **Thesis for mathematics education study programs, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mercu Buana Yogyakarta, 2019.**

*The purpose of this research is: (1) to find out whether the learning model of two stay two stray (tsts) affects students’ mathematical communication ability; (2) to find out whether the learning model of two stay two stray (tsts) affects the understanding of students’s concepts; (3) to find out whether the application of the learning model two stay two stray (tsts) is more influential than the application of conventional learning models to mathematics communication ability and understanding students’ concepts. The research was conducted at SMP Negeri 1 Sedayu for academic years 2018/2019. This type of research is a quasi-experimental with pretest-posttest control group design. The population in this study included all class VII students of SMP Negeri 1 Sedayu consisting of seven classes and a total of 216 students. Whereas, the sample taken from purposive sampling in two classes, they are class VII F and class VII G. by the research, class VII F consist of the 30 students identified as experimental research thus by the learning mathematics which used TSTS learning model and class VII G consist of 30 student is control group thus by the learning mathematics which used conventional learning model. Furthermore, the instrument of the research is the test of ability to mathematics communication and understanding student’s concept. In addition, to know the differences of using TSTS learning model and conventional learning model manova test is used for this research, and independent-sample t-test is used to find the most method test influence to the ability of mathematics communication and understanding student’s concept. The result of this research showed that: (1) the TSTS learning model influences students’ mathematical communication ability; (2) the TSTS learning model influences students’s conceptual understanding; (3) the application of the learning model two stay two stray (tsts) is more influential than the application of conventional learning models to mathematics communication ability and understanding students’ concepts.*

*Keywords: Mathematics Communication Ability, Understanding Concept, TSTS.*