

ABSTRAK

Ido Adna Fay : Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Tipe *Pictorial Riddle* terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Taman Dewasa Jetis Tahun Ajaran 2018/ 2019. **Skripsi. Yogyakarta. Strata 1. Universitas Mercu Buana Yogyakarta. 2019.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* tipe *Pictorial Riddle* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Taman Dewasa Jetis Yogyakarta tahun ajaran 2018/ 2019.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu), desain penelitian ini adalah *Matched group pretest posttest design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Taman Dewasa Jetis tahun ajaran 2018/ 2019 dengan jumlah populasi kelas VIII sebanyak 142 siswa. Teknik pengambilan sampel secara *random sampling*, dari 5 kelas terpilih 2 kelas, yakni kelas VIIID sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIE sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel sebanyak 48 siswa. Pengumpulan data dengan teknik dokumentasi untuk memperoleh kemampuan awal siswa dan teknik tes untuk memperoleh data prestasi belajar siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal-soal *posttest* untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Bentuk instrumen tes dalam penelitian ini adalah pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal. Validasi butir soal diperoleh dari hasil uji rumus korelasi *product moment*, dan diperoleh 20 butir soal valid. Reliabilitas tes diuji menggunakan rumus KR-20, diperoleh $r_{hitung} = 0,822$ dan dinyatakan reliabel. Teknik analisis data menggunakan uji-t, diawali dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas sebaran dan uji homogenitas varian.

Hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa kecenderungan prestasi belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model *inquiry* tipe *Pictorial Riddle* termasuk dalam kategori tinggi dengan skor rerata 15,00 dan untuk siswa kelas VIII yang pembelajarannya menggunakan model konvensional termasuk dalam kategori sedang dengan skor rerata 14,22. Pada uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,600$ dan $p = 0,001$ berarti hipotesis yang diajukan diterima. Secara komparatif ada perbedaan yang sangat signifikan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII antara pembelajaran yang menggunakan model *inquiry* tipe *Pictorial Riddle* dengan pembelajaran yang menggunakan model konvensional. Dilihat dari skor reratanya ternyata prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* tipe *Pictorial Riddle* lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan model konvensional. Kesimpulannya ada pengaruh pembelajaran yang menggunakan model *inquiry* tipe *Pictorial Riddle* terhadap prestasi belajar matematika.

Kata Kunci: Model *inquiry*, *Pictorial Riddle*, prestasi belajar.

ABSTRACT

Ido Adna Fay : The effects of Inquiry Pictorial Riddle tip of Inquiry Learning model to achievement learning of Grade VIII Junior High School Taman Dewasa Jetis student on 2018/ 2019 achademich year. **Undergraduate thesis. Yogyakarta. Strata 1. Mercu Buana Yogyakarta University. 2019.**

This research aims to find out the effects of Inquiry Pictorial Riddle tip of Inquiry Learning model to achievement learning of Grade VIII Junior High School Taman Dewasa Jetis student on 2018/ 2019 achademich year.

This research used quasi experimental method. The design of this study is Mathed group pretest posttest design. This research was held in Junior High School Taman Dewasa Jetis on 2018/ 2019 with 142 students on grade eight. Random sampling was used as the sample technique. From 5 classes, 2 classes were chosen, and those are VIII D as experimental class and VIII E as control class with 48 students. The data was collected by technique documentation technique to get the students initial ability, and test to get students learning achievement. The form of the test instrument in this study is multiple choice consisting of 20 items. The validity of first items were got by using product moment correlation formula, and 20 items were valid. The reliability test was tested by using KR-20 formula and $r_{hitung} = 0.822$ it was reliable. Data analysis technique used by *uji-t*, it started with pre-test analysis by using distribution normality test and variant homogeneity test.

The result of this research shows that students who used inquiry learning model were get high scores, with 15.00 average score. Meanwhile, the students who used conventional method were obtained medium scores, with 14.22 average score. In *uji-t*, $t_{hitung} = 2.600$ dan $p = 0.001$ was obtained, and it means the hypothesis was accepted. There were significant differences mathematic learning by using Inquiry Pictorial Riddle tip of Inquiry Learning model to achievement. On srade from the average scores mathematics hows that achievement Learning with Pictorial Riddle tip of Inquiry learning model. In conclusion, there were the effects of teaching with Pictorial Riddle tip of Inquiry learning model towards the the colclusion was students mathematic achievement.

Keywords: Inquiry, Pictorial Riddle, Learning achievement.