

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *psychological well-being* pada guru SLB. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan *psychological well-being* pada guru SLB. Subjek penelitian berjumlah 65 orang guru SLB berusia 30-60 tahun. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala dukungan sosial Dan skala *psychological well-being*, metode yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hasil analisis data di peroleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,591 ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan, ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan *psychological well-being* pada guru SLB. Peran atau sumbangannya efektif dukungan sosial dengan *psychological well-being* pada guru SLB sebesar 34,9 % yang ditunjukkan oleh nilai koefisien determinan (R^2) senilai 0,349.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, *Psychological Well-Being*, Guru SLB.

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between social support and *psychological well-being* in special needs teachers. The hypothesis proposed is that there is a positive relationship between social support and *psychological well-being*. The criteria for the research subject used were 65 teacher aged 30-60 years. Meanwhile, data collection is done using the social support and *psychological well-being* scale, while the method used is the correlation *Product Moment* from Pearson. On the results of the analysis, the value of the correlation coefficient (r) is 0.591 ($p < 0.01$). That shows, there is a negative relationship between positive relationship between social support and *psychological well-being* in special needs teachers. Role or effective contribution social support to the tendency for *psychological well-being* of 34,9% indicated by the value of the determinant coefficient (R^2 worth of 0.349).

Keywords: Social support, *psychological well-being*, special needs teachers.