

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, C. N. C., Shaharim, S. A., & Abdullah, M. F. N. L. (2017). Teacher-student interactions, learning commitment, learning environment and their relationship with student learning comfort. *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 14(1).
- Akbulut, Y., Dursun, O. O., Donmez, O., & Sahin, Y. L. (2016). In search of a measure to investigate cyberloafing in educational settings. *Computers in Human Behavior*, 55, 616-625.
- Al-Haddad, M. (2014). Perilaku guru dalam mengajar dan motivasi belajar siswa. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aminy, F. N. A., & Angraini, Y. (2013). Analisis ketepatan waktu lulus berdasarkan karakteristik mahasiswa fem dan faperta menggunakan metode chart. *Xplore: Journal of Statistics*, 1(2).
- Anugrah, A. P., & Margaretha, M. (2013). Regulasi diri mempengaruhi perilaku cyberloafing yang dimoderasi oleh berbagai karakteristik individual mahasiswa Universitas Kristen Maranatha. *Seminar Nasional dan Call For Paper* (hal. 28-38). Bandung: Universitas Kristen Maranatha.
- Arifin, M. (2019). Hubungan antara self control dengan perilaku cyberloafing pada pegawai negeri sipil instansi x di Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Askew, K., Buckner, J. E., Taing, M. U., Ilie, A., Bauer, J. A., & Coovert, M. D. (2014). Explaining cyberloafing: The role of the theory of planned behavior. *Computers in Human Behavior*, 36, 510-519.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi (edisi dua)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan validitas (edisi empat)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2018). *Buletin apjii edisi 23: potret zaman now penggunaan & perilaku internet di Indonesia*. Jakarta: Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia.
- Baroroh, Y. U. (2017). Hubungan antara persepsi siswa tentang sikap guru dengan minat belajar PAI siswa kelas XI SMK Negeri 1 Miri Sragen tahun ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

- Blanchard, A. L., & Henle, C. A. (2008). Correlates of different forms of cyberloafing: The role of norms and external locus of control. *Computers in Human Behavior, 24*(3), 1067-1084.
- Bolkan, S., & Griffin, D. J. (2017). Students' use of cell phones in class for off-task behaviors: The indirect impact of instructors' teaching behaviors through boredom and students' attitudes. *Communication Education, 66*(3), 313-329.
- Chaplin J. P. (2014). *Kamus lengkap psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1995). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan*. Semarang: IKIP Press.
- Daeng, I. T. M., Mewengkang, N. N., & Kalesaran, E. R. (2017). Penggunaan smartphone dalam menunjang aktivitas perkuliahan oleh mahasiswa fispol UNSRAT Manado. *Acta Diurna Komunikasi, 6*(1).
- Dariyo, A. (2016). Hubungan antara kesepian dan motif persahabatan dengan komunikasi online pada remaja akhir. *Psikodimensia, 15*(2), 236-253.
- Desmita. (2012). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Rosda.
- Dewi, M. S. (2016). Cyberloafing dan self regulated learning pada mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya angkatan 2013-2015. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Surabaya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drakel, W. J., Pratiknjo, M. H., & Mulianti, T. (2018). Perilaku mahasiswa dalam menggunakan media sosial di Universitas Sam Ratulangi Manado. *Journal of Social and Culture, 21A*, 19-38.
- Faudiah, L., Anward, H. H., & Erlyani, N. (2016). Peranan conscientiousness terhadap perilaku cyberloafing pada mahasiswa. *Ecopsy, 3*(1).
- Firdayanti, R. (2012). Persepsi risiko melakukan e-commerce dengan kepercayaan konsumen dalam membeli produk fashion online. *Journal of Social and Industrial Psychology, 1*(1).
- Fitriasari, F. (2017). Hubungan antara kecemasan dan gaya mengajar dosen dengan hasil belajar matakuliah matematika ekonomi mahasiswa jurusan manajemen FEB UMM angkatan 2016. *Research Report, 759-768*.
- Garrett, R. K., & Danziger, J. N. (2008). Disaffection or expected outcomes: Understanding personal Internet use during work. *Journal of Computer Mediated Communication, 13*(4), 937-958.

- Gerow, J. E., Galluch, P. S., & Thatcher, J. B. (2010). To slack or not to slack: Internet usage in the classroom. *Journal of Information Technology Theory and Application*, 11(3), 5-24.
- Gokcearslan, S., Mumcu, F. K., Haslamani, T., & Cevik, Y. D. (2016). Modelling smartphone addiction: The role of smartphone usage, self-regulation, general self-efficacy and cyberloafing in university students. *Computers in Human Behavior*, 63, 639-649.
- Gorra, V. C., & Bhati, S. S. (2016). Students' perception on use of technology in the classroom at higher education institutions in Philippines. *Asian Journal of Education and E-learning*, 4(3), 92-103.
- Grasha, A. F. (2002). *Teaching with style*. San Bernadino: Alliance Publishers.
- Hadi, S. (2016). *Metodologi riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryoko, A. A. (2008). Hubungan antara persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar muru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.
- Ibadi, M. (2009). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang variasi mengajar dosen terhadap hasil belajar dalam mata kuliah teknik permesinan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 9(1).
- Ikhsanudin, M. (2017). Analisis gaya mengajar dosen tetap STKIP Nurul Huda Sukaraja. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 56-73.
- Inah, E. N. (2013). Peranan komunikasi dalam pendidikan. *Al-Ta'dib*, 6(1), 176-188.
- Irwanto. (2002). *Psikologi umum*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: The relationship between multitasking and academic performance. *Computers & Education*, 59(2), 505-514.
- Kaliky, P. I. (2016). Pemanfaatan internet dalam pembelajaran mahasiswa di Universitas Pattimura Ambon. *KAREBA: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(1), 110-122.
- Kardo, R., & Yuzarion, Y. (2017). Sikap guru terhadap peserta didik dalam belajar. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 2(2), 189-195.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Knight, R. M. (2017). Academic cyberloafing: A study of perceptual and behavioral differences on in-class cyberloafing among undergraduate students. *Thesis*. Greenville: East Carolina University.

- Kurniawan, H., & Nastasia, K. (2018). Hubungan *self-regulation* dengan perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa pasca sarjana. *Psyche*, 11(2), 1-10.
- Lamatokan, A. (2018). Students' perception toward teachers' teaching styles and the use of learning strategies in teaching english. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(2).
- Liberman, B., Seidman, G., Mckenna, K. Y., & Buffardi, L. E. (2011). Employee job attitudes and organizational characteristics as predictors of cyberloafing. *Computers in Human behavior*, 27(6), 2192-2199.
- Lim, V. K. G. (2002). The IT way of loafing on the job: Cyberloafing, neutralizing and organizational justice. *Journal of organizational behavior: The international journal of industrial, occupational and Organizational Psychology and Behavior*, 23(5), 675-694.
- Lim V. K., & Chen, D. J. Q. (2012). Cyberloafing at the workplace: Gain or drain on work?. *Behaviour and Information Technology*, 31(4), 343-353.
- Lim, V. K. G., & Teo, T. S. H. (2005). Prevalence, perceived seriousness, justification and regulation of cyberloafing in Singapore: An exploratory study. *Journal of Information and Management*, 42, 1081-1093.
- Lutfiyah, B. (2018). Pengaruh persepsi mengenai metode mengajar terhadap aktivitas *cyberloafing* dimoderasi kontrol diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mayasari, M. D., Mustami'ah, D., & Warni, W. E. (2012). Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap metode pengajaran dosen dengan kecenderungan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Hang Tuah Surabaya. *Jurnal Insan Media Psikologi*, 12(2).
- Miskahuddin, M. (2017). Pengaruh internet terhadap penurunan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 293-312.
- Mutawakkil, M., & Nuraedah, N. (2019). Gaya komunikasi dosen dalam pembelajaran mahasiswa. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 25-42.
- Muarif, S., Sumiharsono, R., & Widiatsih, A. (2018). Hubungan peranan dosen di kelas, iklim kelas, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi PAUD IKIP PGRI Jember. *Efektor*, 5(1), 8-17.
- Nurhayati, N. (2019). Belanja "online" sebagai cara belanja di kalangan mahasiswa (studi kajian budaya di Universitas Malikussaleh, Lhokseumawe, Aceh). *Aceh Anthropological Journal*, 1(2), 1-22.

- Ozler, D. E., & Polat, G. (2012). Cyberloafing phenomenon in organizations: Determinants and impacts. *International Journal of eBusiness and eGovernment Studies*, 4(2), 1-15.
- Prasad, S., Lim, V. K., & Chen, D. J. (2010). Self-regulation, individual characteristics and cyberloafing. *Pacific Asian Conference on Information Services*, 159.
- Putri, Y. V. S., & Sokang, Y. A. (2017). Gambaran cyberslacking pada mahasiswa. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 2(1), 9-17.
- Ragan, E. D., Jennings, S. R., Massey, J. D., & Doolittle, P. E. (2014). Unregulated use of laptops over time in large lecture classes. *Computers & Education*, 78, 78-86.
- Rahadi, D. R., & Zaniat, Z. (2015). Perilaku pengguna smartphone di Palembang. In *Annual Research Seminar (ARS)*, 1(1), 161-166.
- Rahardjo, W., Citra, A. F., Damariyanti, M., Saputra, M., Ayuningsih, A. M., Siahay, M. M., & Mulyani, I. (2017). Memahami keterlibatan mahasiswa bermain game online sebagai bagian perilaku cyberloafing. *Temu Ilmiah Nasional*, 159-171.
- Rahmawati, V. E., & Yani, D. P. (2014). Hubungan interaksi sosial dengan hasil prestasi belajar mahasiswa semester IV program studi diploma III kebidanan UNIPDU Jombang. *Eduhealth*, 4(2).
- Ramadhan, H. I., & Nurtjahjanti, H. (2017). Hubungan antara persepsi terhadap beban kerja dengan cyberloafing pada karyawan biro administrasi umum dan keuangan Universitas Diponegoro. *Empati*, 6(1), 215-220.
- Ramadhan, V. A., & Sari, E. Y. D. (2019). Perilaku cyberloafing pada pekerja perempuan. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 213-224.
- Robbins, S. P. (2002). *Prinsip-prinsip perilaku organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Perilaku organisasi edisi 16*. Jakarta: Salemba Empat.
- Safitri, R. M. (2018). *Modul praktikum analisis data*. Yogyakarta : Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Saleh, N. I. (2017). Hubungan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru, motivasi belajar dan sikap belajar dengan hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di kabupaten Pinrang. *Skripsi*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Salim, I. (2015). Persepsi siswa tentang variasi gaya mengajar guru sosiolog di SMA Islamiyah Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(11).

- Setiadi, B. A., & Setyawan, I. (2013). Hubungan antara persepsi terhadap gaya mengajar dengan motivasi berprestasi pada mata pelajaran matematika di SMA Negeri 5 Semarang. *Empati*, 2(4), 83-95.
- Simanjuntak, E., Fajrianti, F., & Purwono, U. (2019). Skala cyberslacking pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 55-68.
- Slameto. (2010). *Belajar dari faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sofyanty, D. (2019). Perilaku cyberloafing ditinjau dari psychological capital dan adversity quotient. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen*, 3(2), 186-194.
- Sugihartono, Fathiyah, N. F., Setiawati, F. A., Harahap, F., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Soh, P. C. H., Koay, K. Y., & Lim, V. K. (2018). Understanding cyberloafing by students through the lens of an extended theory of planned behavior. *First Monday*, 23(6).
- Suwarni, E. (2012). Hubungan gaya mengajar dosen dalam proses pembelajaran dengan motivasi belajar mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas Al-Azhar Indonesia. *Jurnal Al-Azhar Indonesia, Seri Humaniora*, 1(4).
- Taneja, A., Fiore, V., & Fischer, B. (2015). Cyberslacking in the classroom: Potential for digital distraction in the new age. *Computers & Education*, 82, 141-151.
- Triamiyono, H. (2014). Upaya mengatasi rasa kantuk di kelas dalam proses belajar mahasiswa taruna Akademi Maritim Djadajat. *Jurnal Ilmiah WIDYA*, 2, 64-69.
- Varol, F., & Yildirim, E. (2018). An examination of cyberloafing behaviors in classrooms from students' perspectives. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 9(1).
- Vitak, J., Crouse, J., & LaRose, R. (2011). Personal internet use at work: Understanding cyberslacking. *Computers in Human Behavior*, 27(5), 1751-1759.
- Wachyudi, K., Sriudarso, M., & Miftakh, F. (2015). Analisis pengelolaan dan interaksi kelas dalam pengajaran bahasa inggris. *Majalah Ilmiah SOLUSI*, 1(04).

- Wahyudi, E. T. (2010). Pengaruh motivasi belajar siswa dan variasi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Virgo Fidelis Bawen tahun 2009/2010. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Walgito, B. (2001). *Psikologi sosial (suatu pengantar)*. Yogyakarta: Andi.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta : Andi.
- Widarto, W. (2017). Faktor penghambat studi mahasiswa yang tidak lulus tepat waktu di jurusan pendidikan teknik mesin FT UNY. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 2(2), 127-138.
- Widyaningtiyas, T. (2014). Hubungan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengolahan makanan kontinental siswa kelas XII program keahlian jasa boga SMK Negeri 6 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wu, J., Mei, W., & Ugrin, J. C. (2018). Student cyberloafing in and out of the classroom in China and the relationship with student performance. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(3), 199-204.
- Yasar, S., & Yurdugul, H. (2013). The investigation of relation between cyberloafing activities and cyberloafing behaviors in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 83, 600-604.
- Yılmaz, F. G. K., Yılmaz, R., Ozturk, H. T., Sezer, B., & Karademir, T. (2015). Cyberloafing as a barrier to the successful integration of information and communication technologies into teaching and learning environments. *Computers in Human Behavior*, 45, 290-298.
- Yusuf, S. & Sugandhi. (2011). *Perkembangan peserta didik*. Depok: Rajawali Press.
- Yuwanto, L. (2018). Academic flow and cyberloafing. *Psychology*, 8(4), 173-177.