

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara berpikir positif dengan stres akademik pada siswa SMA bilingual. Bilingual merupakan kemampuan menggunakan dua bahasa atau lebih. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara berpikir positif dengan stres akademik pada siswa SMA bilingual. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA yang bersekolah di SMA dengan dua bahasa pengantar sebanyak 102 siswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala stres akademik dan skala berpikir positif. Hasil penelitian dianalisis dengan teknik korelasi *product moment*. Hasil koefisien korelasi (r_{xy}) = -0,572 dan $p = 0,001$ ($p \leq 0,01$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan yang negatif antara berpikir positif dengan stres akademik pada siswa SMA bilingual. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa kontribusi berpikir positif terhadap stres akademik siswa SMA bilingual memiliki sumbangan efektif sebesar 32,8%.

Kata Kunci : berpikir positif, siswa, stres akademik

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between positive thinking and academic stress to student at bilingual high school. Bilingual is the ability to use two or more languages. The hypothesis in this study is that there is a negative relationship between positive thinking and academic stress in student of bilingual high school. The subjects in this study were 102 student of two language high school. The measuring instruments used in this study is the Scale of Academic Stress and Scale of Positive Thinking. The results of the study were analyzed by product moment correlation technique. The results of the correlation coefficient (r_{xy}) = -0.572 and $p = 0.001$ ($p \leq 0.01$). These results indicate that there is a negative relationship between positive thinking and academic stress in student of bilingual high school. Based on the results of this study, it is known that the contribution of positive thinking to academic stress in bilingual high school has an effective contribution of 32.8%.

Keywords: *positive thinking, students, academic stress*