

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah mencermati dan mengkaji tentang strategi belajar pada siswa SMP Budi Utama Yogyakarta, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam penggunaan strategi belajar Bahasa Inggris siswa-siswi SMP Budi Utama ditinjau dari gaya belajarnya.
2. Terdapat hubungan positif antara tingkat motivasi belajar bahasa dengan penggunaan strategi belajar Bahasa Inggris pada siswa-siswi SMP Budi Utama. Semakin tinggi motivasi belajar bahasa, maka semakin tinggi pula tingkat penggunaan strategi belajar bahasa Inggris yang dilakukan. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar Bahasa Inggris, maka semakin rendah pula tingkat penggunaan strategi belajar Bahasa Inggris.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang peneliti ajukan antara lain :

1. Bagi guru  
Hasil identifikasi gaya belajar dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa siswa yang menggunakan gaya belajar visual adalah sebanyak 34 orang

(24,28 %), siswa yang menggunakan gaya belajar auditori sebanyak 19 orang (13,57 %), siswa yang menggunakan gaya belajar kinestetik sebanyak 23 orang (16,43 %), siswa yang menggunakan gaya belajar taktil sebanyak 16 orang (11,43 %), siswa yang menggunakan gaya belajar kelompok sebanyak 31 orang (22,14%), dan siswa yang menggunakan gaya belajar individu sebanyak 17 orang (12,14 %). Hasil tersebut menggambarkan bahwa siswa SMP Budi Utama menggunakan gaya belajar cukup bervariasi. Hal ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk lebih dapat memahami keragaman siswa dalam kelas dan memperbaiki interaksi serta komunikasi antara siswa maupun orang tua dengan guru sehingga tercapai proses pembelajaran yang kondusif dan sesuai dengan tipe gaya belajar masing-masing siswa. Hal ini tentunya akan sangat membantu mengurangi hambatan siswa dalam penyerapan informasi pelajaran selama proses pembelajaran berlangsung, mengurangi tingkat stres siswa terhadap pelajaran. Selanjutnya identifikasi motivasi belajar dalam penelitian ini juga dapat memacu guru dan pihak sekolah untuk lebih mengupayakan peningkatan motivasi belajar Bahasa Inggris Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu untuk mengenali gaya belajar masing-masing sehingga akan sangat membantu siswa tersebut dalam meningkatkan efektivitas belajarnya. Selain itu siswa diharapkan pula dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggrisnya, sehingga

dapat menggunakan berbagai strategi belajar Bahasa Inggris dengan lebih optimal.

## 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menambahkan faktor lain yang dapat mempengaruhi strategi belajar. Sumbangan efektif motivasi belajar Bahasa Inggris terhadap strategi belajar Bahasa Inggris dalam penelitian ini sebesar 44,3 % dan sisanya sebesar 55,7 % dipengaruhi oleh faktor lainnya, sehingga masih ada beberapa faktor lain yang dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya, seperti jenis kelamin, kesukaan, status ekonomi, status pendidikan, dan tipe sekolah.