

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai *psychological well being* pada guru honorer sekolah dasar di Kabupaten Gunung Kidul Provinsi Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk memahami gambaran kesejahteraan psikologis (*psychology well-being*) pada guru honorer di kabupaten Gunung Kidul Yogyakarta. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif fenomenologi dengan partisipan 2 orang. Pemilihan partisipan dilakukan dengan *purposive sampling*. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan metode wawancara dan observasi. Proses validitas yang digunakan adalah triangulasi data dan triangulasi metode. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semua partisipan menunjukkan keberfungsian *psychological well being* yang cukup baik dalam proses memenuhi kebutuhan hidup terutama di dunia pekerjaan. Dalam penelitian ini partisipan mengungkapkan pengalaman yang positif dan negatif selama menjadi guru honorer. Partisipan juga mengungkapkan secara mendalam perasaan yang dialami dan cara merespon pengalaman tersebut. Dalam hal ini, kedua partisipan mampu menunjukkan kondisi *psychological well-being* yang baik maka fungsi psikologisnya berjalan dengan baik meski berada ditempat kerja atau dengan status kerja sebagai guru honorer

Kata Kunci: guru honorer, *psychological well being*, sekolah

ABSTRACT

The research discusses psychological well being of honorary primary school teachers in Gunung Kidul Regency, Yogyakarta Province. This study aims to understand the description of psychological well-being in honorary teachers in Gunung Kidul district, Yogyakarta. The approach used in this study was qualitative phenomenology with 2 participants. The selection of participants was done by purposive sampling. The research data were obtained using interview and observation methods. The validity process used was data triangulation and method triangulation. The results of this study indicate that all participants demonstrated a fairly good functioning psychological well being in the process of meeting life's needs, especially in the world of work. In this study, participants expressed positive and negative experiences while being honorary teachers. Participants also expressed in depth the feelings they experienced and how to respond to these experiences. In this case, the two participants were able to show good psychological well-being conditions, so their psychological function would run well even though they were at work or with the status of working as honorary teachers

Keywords: *honorary teachers, psychological well being, schools*