

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2006). *Psikologi perkembangan: Pendekatan ekologi*. Bandung: Refika Aditama.
- Agustiani, H. (2006). *Psikologi perkembangan: Pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja*. Refika Aditama.
- Agustiani, H. (2016). *Psikologi perkembangan: Remaja dan pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmad, I. (2021). *Statistik untuk penelitian psikologi*. Pustaka Belajar.
- Ali, M. (2006). *Psikologi remaja perkembangan peserta didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azis, A. (2021). *Hubungan konsep diri dengan kecemasan menghadapi masa depan pada remaja akhir* (Skripsi tidak dipublikasikan). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Baumeister, R. F. (2020). *The self explained: Why and how we become who we are*. New York: Guilford Press.

- Baumrind, D. (2013). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
- Baumrind, D. (2018). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (2018). *Parenting styles and their effects on children*. New York: Harper & Row.
- Dewi, L. (2020). Hubungan pola asuh orang tua dengan konsep diri remaja SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(2), 45–55.
- Fitts, W. H., & Warren, W. L. (1996). *Tennessee self-concept scale: Manual* (2nd ed.). Western Psychological Services.
- Fitts, W. H. (dalam Agustiani, H.). (2006). *Psikologi perkembangan: Pendekatan ekologi*. Bandung: Refika Aditama.
- Gunarsa, S. D., & Gunarsa, Y. S. (2019). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hidayati, R., & Wardani, N. (2018). Konsep diri remaja berdasarkan pola asuh orang tua. *Jurnal Psikologi Remaja*, 5(1), 33–40.
- Hurlock, E. B. (2004). *Psikologi perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2006). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

- Hurlock, E. B. (2020). *Psikologi perkembangan: Pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Cetakan terbaru). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi ke-5). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2020). *Psikologi perkembangan: Pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Cetakan terbaru). Jakarta: Erlangga.
- Husada, D. (2013). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan psikologis anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 12–18.
- Husada, A. (2013). *Pola asuh demokratis dan dampaknya terhadap perkembangan anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Karisma, R. (2019). Faktor yang mempengaruhi konsep diri remaja. *Jurnal Ilmu Psikologi*, 7(3), 112–120.
- Lestari, S. (2018). *Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Lusy, S. (2022). *Hubungan pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosional remaja* (Skripsi tidak dipublikasikan). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Lynskey, M. T. (2021). Early childhood experience and adolescent self-concept. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(4), 712–725.

- Mangkunegara, A. A. A. P. (2017). *Perilaku dan budaya organisasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Manurung, E. (2012). *Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kepribadian anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhaini, S. (2018). Aspek konsep diri menurut Berzonsky. *Jurnal Psikologi*, *12*(2), 88–95.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development* (XX ed.). McGraw-Hill Education.
- Rahmawati, D., & Putri, E. (2022). Peran pola asuh demokratis terhadap kesehatan mental remaja. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, *10*(1), 23–35.
- Rogers, C. (dalam Hurlock, E. B., 2003). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi 5). Erlangga.
- Saniah, S. (2019). *Pengantar statistika: Teori dan aplikasi dalam penelitian*. Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2006). *Adolescence* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2007). *Adolescence* (11th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2011). *Adolescence* (13th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence* (15th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Santrock, J. W. (2019). *Adolescence* (17th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Setiawan, D., & Dewi, A. R. (2022). Pola asuh demokratis dan kepercayaan diri pada remaja SMA. *Jurnal Psikologi Remaja*, 10(2), 145–156.
- Sochib, M. (2000). *Pola asuh orang tua dalam membantu anak mengembangkan disiplin diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Steinberg, L. (2001). *Adolescence* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (12th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Suhaida, R., & Mardison, M. (2020). Konsep diri negatif dan implikasinya pada kesehatan mental remaja. *Jurnal Psikologi Sosial*, 8(2), 99–110.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Thalib, S. B. (2010). *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikasi teori-teori belajar*. Jakarta: Kencana.
- Utami, D., & Lestari, S. (2021). Dukungan teman sebaya dan konsep diri remaja SMP. *Jurnal Psikologi Anak*, 6(2), 75–84.
- Wulandari, F. (2016). Konsep diri dan implikasinya dalam pendidikan remaja. *Jurnal Pendidikan Psikologi*, 4(1), 55–64.
- Wulandari, N. (2023). Pengaruh pola asuh terhadap stabilitas konsep diri remaja. *Jurnal Ilmu Psikologi*, 21(1), 35–48.