

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Stres Akademik pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi. Stres akademik adalah sebagai tekanan psikologis yang timbul dari tuntutan pembelajaran akademik, sementara dukungan teman sebaya adalah bantuan emosional, informasi dan praktis dari sesama mahasiswa dengan pengalaman yang serupa. Metode penelitian kuantitatif digunakan dengan 187 mahasiswa aktif program sarjana (S1) yang berada di semester 8 hingga 14 dan sedang dalam tahap menyelesaikan skripsi. teknik pengamilan data digunakan adalah *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan dua skala *likert* yaitu Skala Stres Akademik *Alpha Cronbach* dengan koefisien reliabilitas alpha (α) sebesar 0,924 dan Skala *Peer Support Alpha Cronbach* dengan koefisien reliabilitas alpa (α) sebesar 0,909. Analisis data dengan uji korelasi *Product Moment Pearson* menggunakan *SPSS 26.0*. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif antara dukungan teman sebaya dan stres akademik, dengan koefisien korelasi sebesar -0,215 dan nilai signifikasi $p = 0,002$ ($p < 0,05$). Ini berarti semakin tinggi dukungan teman sebaya yang diterima, semakin rendah stres akademik yang mahasiswa alami, dan sebaliknya. Mayoritas responden 81,8% mengalami stres akademik pada kategori sedang, sementara sebagian besar 79,1% menerima dukungan teman sebaya pada kategori tinggi. Meskipun berkontribusi dukungan teman sebaya terhadap stres akademik relatif kecil $r^2 = 0,046$ atau 4,6%, temuan ini mendukung teori *buffering effect* dan *direct effect*, menunjukkan peran penting dukungan teman sebaya dalam mengelola kesejahteraan psikologis mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi.

Kata Kunci : Stres Akademik, Dukungan teman sebaya, Mahasiswa, Skripsi.

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between Peer Support and Academic Stress among students who are completing their thesis. Academic stress is a psychological pressure that arises from the demands of academic learning, while peer support is emotional, informational, and practical assistance from fellow students with similar experiences. The quantitative research method was used with 187 active undergraduate students (SI) who were in their 8th to 14th semesters and were in the process of completing their theses. The data collection technique used was purposive sampling. Data were collected using two Likert scales: the Academic Stress Scale with a Cronbach's alpha reliability coefficient (α) of 0.924 and the Peer Support Scale with a Cronbach's alpha reliability coefficient (α) of 0.909. Data analysis was conducted using the Pearson Product Moment correlation test with SPSS 26.0. The research results indicate a negative relationship between peer support and academic stress, with a correlation coefficient of -0.215 and a significance value of $p = 0.002$ ($p = <0.05$). This means that the higher the peer support received, the lower the academic stress experienced by students, and vice versa. The majority of respondents, 81.8%, experienced academic stress in the moderate category, while most, 79.1%, received peer support in the high category. Although the contribution of peer support to academic stress is relatively small ($r^2=0.046$ or 4.6%), these findings support the buffering effect and direct effect theories, indicating the important role of peer support in managing the psychological well-being of students who are completing their theses.

Keywords: Academic Stress, Peer Support, Students, Thesis.