

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh otoriter dengan kedisiplinan belajar pada mahasiswa. Penelitian ini mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan antara pola asuh otoriter dengan kedisiplinan belajar pada mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 171 mahasiswa dengan rentang usia 18–24 tahun. Metode pengumpulan data menggunakan Skala Pola Asuh Otoriter yang diadaptasi dari *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire-Short Version* (PSDQ-SV) oleh Rachmayani dan Zabrina (2023), serta Skala Kedisiplinan Belajar yang diadaptasi dari Moenir (2008) oleh Hasna (2023). Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Spearman's rho*. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar $-0,415$ dengan nilai signifikansi (p) = $0,000$ ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat hubungan negatif yang signifikan antara pola asuh otoriter dengan kedisiplinan belajar pada mahasiswa. Koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,321$ yang berarti bahwa pola asuh otoriter memberikan kontribusi sebesar $32,1\%$ terhadap kedisiplinan belajar, sedangkan $67,9\%$ sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pola asuh otoriter yang diterapkan orang tua, maka semakin rendah tingkat kedisiplinan belajar mahasiswa, dan sebaliknya.

Kata kunci: Pola Asuh Otoriter, Kedisiplinan Belajar, Mahasiswa.

ABSTRACT

This research aims to investigate the relationship between authoritarian parenting style and learning discipline among university students. The study proposes the hypothesis that there is a relationship between authoritarian parenting style and learning discipline among university students. The subjects in this study consist of 171 university students aged 18–24 years. Data collection methods utilized the Authoritarian Parenting Style Scale, adapted from the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire-Short Version (PSDQ-SV) by Rachmayani and Zabrina (2023), as well as the Learning Discipline Scale, adapted from Moenir (2008) by Hasna (2023). The data analysis technique employed was Spearman's rho correlation. Based on the analysis results, a correlation coefficient of -0.415 was obtained with a significance value (p) = 0.000 ($p < 0.05$), indicating that the research hypothesis is accepted, namely, there is a significant negative relationship between authoritarian parenting style and learning discipline among university students. The coefficient of determination (R^2) of 0.321 means that authoritarian parenting style contributes 32.1% to learning discipline, while the remaining 67.9% is influenced by other factors outside this study. These results indicate that the higher the authoritarian parenting style applied by parents, the lower the level of learning discipline among university students, and vice versa.

Keywords: Authoritarian Parenting Style, Learning Discipline, University Students.