

ABSTRAK

Efikasi diri merupakan keyakinan pada seseorang terhadap kemampuannya untuk melakukan sesuatu demi mencapai tujuannya. Pada tahap akhir perkuliahan, mahasiswa dihadapkan pada berbagai tuntutan akademik yang berpotensi meningkatkan tingkat stres akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dan persepsi stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir. Hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan negatif antara efikasi diri dengan persepsi stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir. Penelitian ini melibatkan 245 mahasiswa tingkat akhir yang berada pada minimal semester 7 dengan rentang usia 21–25 tahun. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Perception Academic Stress Scale* (PASS) untuk mengukur persepsi stres akademik dan *General Self-Efficacy Scale* (GSES) untuk mengukur efikasi diri. Analisis data dilakukan dengan uji korelasi product moment Pearson. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif antara efikasi diri dengan persepsi stres akademik ($r = -0,307$; $p < 0,05$). Hal ini mengindikasikan pentingnya efikasi diri sebagai faktor pencegah untuk menurunkan persepsi stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir.

kata kunci: mahasiswa tingkat akhir, efikasi diri, persepsi stres akademik

ABSTRACT

Self-efficacy refers to an individual's belief in their ability to perform actions to achieve desired goals. During the final stage of higher education, students face various academic demands that may increase academic stress. This study aimed to examine the relationship between self-efficacy and perceived academic stress among final-year students. A quantitative correlational design was employed. Participants consisted of 245 final-year students who were at least in their seventh semester and aged between 21 and 25 years. Perceived academic stress was measured using the Perception of Academic Stress Scale (PASS), while self-efficacy was assessed using the General Self-Efficacy Scale (GSES). Data were analyzed using Pearson's product-moment correlation. The results revealed a significant negative relationship between self-efficacy and perceived academic stress ($r = -0.307$, $p < .05$). These findings indicate the importance of self-efficacy as a protective factor in reducing perceived academic stress among final-year students.

keywords: *final-year university students, self-efficacy, perceived academic stress*