

DAFTAR PUSTAKA

- Addnin, I. J., & Z. M. Effendi. (2021). Pengaruh dukungan orang tua dan motivasi belajar terhadap minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. *Jurnal Ecogen*, 4 (1), 35-41, doi: <http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v4i1.11038>
- Agolla, J. E. & Ongori H. (2009). An assessment of academic stress among undergraduate students: the case of University of Botswana. *Educational Research and Review*, 4(2), 63-70, retrieved from: https://academicjournals.org/article/article1379600680_Agolla%20and%20Ongori.pdf
- Agusmar, A. Y., Vani, A. T., & Wahyuni, S. (2019). Perbandingan tingkat stres pada mahasiswa angkatan 2018 dengan angkatan 2015. *Health & Mwdical Journal*, 1(2), 34-37, doi: <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.238>
- Agustina, M. W., & Deastuti P. W. P. (2023). Ketahanan dan stres akademik pada mahasiswa rantau. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 7(1), 34-45, doi: <https://doi.org/10.32492/idea.v7i1.7104>
- Alwisol. (2024). Psikologi Kepribadian Edisi Revisi. UMM Press.
- Arsaningtias, R. P. (2017). Analisis faktor stressor yang berhubungan dengan stres mahasiswa program studi S1 yang melaksanakan skripsi di Universitas Airlangga Surabaya. <https://repository.unair.ac.id/74982/>
- Aryuni, M., Monepa J. M., & Patodo M. S. (2025). Pelatihan manajemen stres mahasiswa. *Indonesia Berdaya*, 6(1), 219-226, doi: <https://doi.org/10.47679/ib.20251018>
- Asrun, M., Aspin & Dodi P. S. (2020). Hubungan antara tingkat kecerdasan spiritual dengan tingkat stres pada mahasiswa psikologi yang menyusun skripsi di Universitas Halu Oleo tahun akademik 2018/2019. *Jurnal SUBLIMAPSI*, 1(1), 44-50, doi: <http://dx.doi.org/10.36709/sublimapsi.v1i1.10732>
- Avianti, D., Octa R. S., Dewi L., & Asri M. P. (2021). Hubungan efikasi diri dengan stres akademik apda mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Malahayati. *PSYCHE: Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung*, 3(1), doi: <https://doi.org/10.36269/psyche.v3i1.283>
- Azwar, S. (2022). Penyusunan Skala Psikologi Edisi 3. Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik. (2025). Diakses pada 29 April 2025 dari <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/3/Y21kVGRHNXZVMEI3S3pCRllyMHJRbnB1WkVZemR6MDkj>

[Mw==/jumlah-perguruan-tinggi1--dosen--dan-mahasiswa2--negeri-dan-swasta--di-bawah-kementerian-pendidikan--kebudayaan--riset--dan-teknologi-menurut-provinsi--2022.html](https://doi.org/10.29210/119800)

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Barseli, M., Ifdil I., & Nikmarijal N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148, doi: <https://doi.org/10.29210/119800>
- Baso, S. H. P., Fakhri N. F. & Ismail I. (2025). Peran kematangan emosi dalam mengurangi *somatic symptom burden* pada mahasiswa dengan stres sebagai mediator. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 16(1), doi: <http://dx.doi.org/10.33846/sf16143>
- Bedewy, D., & Gabriel, A. (2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The perception of academic stress scale. *Health psychology open*, 2(2), 1-9, doi: <https://doi.org/10.1177/2055102915596714>
- Bressert, S. (2016). The impact of stress. *Psych Central*. Retrieved from: <https://psychcentral.com/stress/the-impact-of-stress>
- Cahyani, D. I. G., & Endah M. (2022). Pengaruh *self-efficacy* terhadap stres akademik mahasiswa perantau pada pembelajaran di masa pandemi covid-19. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 789-798, doi: <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.36526>
- Denovan, A., & Macaskill, A. (2017). Stress and subjective well-being among first year UK undergraduate students. *Journal of Happiness Studies*, 18(2), 505–525, doi: <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9736-y>
- Dewi, D. K., Siti I. S., Yohana. W. S., & Riza N. K. (2022). Profile perceived academic stress pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 13(3), 395-402, doi: <https://doi.org/10.26740/jptt.v13n3.p395-403>
- Djoar, R. K. & Anggarani, A. P. M. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik mahasiswa tingkat akhir. *Jambura Health and Sport Journal*, 6(1), 53-59, doi: <https://doi.org/10.37311/jhsj.v6i1.24064>
- Dominguez, H. G., & Bezanilla, M. J. (2021). The importance of personality and self-efficacy for stress management in higher education. *International Journal of Educational Psychology*, 10(3), 247-270, doi: <https://doi.org/10.17583/ijep.7870>

- Fauziana. (2022). Pengaruh self efficacy terhadap kemampuan memecahkan masalah IPA. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 151-162, doi: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v11i1.13138>
- Febrianto, R. (2025). Stres akademik pada mahasiswa tahun pertama: Bagaimana peran efikasi diri?. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(6), 612-619, retrieved from: <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/12643>
- Fernandes, F., Ananda Y., & Rahmili F. T. (2023). Efikasi diri dan stres akademik pada mahasiswa tahun awal di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. *JIK: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(2), 226-235. Doi: <http://dx.doi.org/10.33757/jik.v7i2.603>
- Florina, S., & Zagoto, L. (2019). Efikasi diri dalam proses pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 386-391, doi: <http://dx.doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>
- Freire, C., Ferradás, M. D. M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2020). Eudaimonic well-being and coping with stress in university students: The mediating role of self-efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5127, doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17145127>
- Gadzella, B. M., & Baloglu, M. (2001). Confirmatory factor analysis and reliability of the Student-Life Stress Inventory. *Journal of Instructional Psychology*, 28(2), 84–94, retrieved from: <https://link.gale.com/apps/doc/A76696355/HRCA?u=anon~476d5a48&sid=googleScholar&xid=4b3afd3b>
- Gadzella, B. M. & Masten, W. G. (2005). An analysis of the categories in the student-life stress inventory. *American Journal of Psychological Research*, 1(1), 1-10, retrieved from: https://www.mcneese.edu/wp-content/uploads/2021/09/ajpr1_05v1.pdf
- Gisela, E. S., Emmanuella A. K., Auliana S., & Untung S. (2025). Pengaruh stres akademik terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa semester akhir yang terlambat lulus. *Jurnal Mahasiswa Humanis*, 5(1), 331-341, doi: <https://doi.org/10.37481/jmh.v5i1.1179>
- Govaerst, S. & Gregoire J. (2004). Stressful academic situations: study on appraisal variables in adolescence. *European Review of Applied Psychology*, 54(4), 261-271, doi: <https://doi.org/10.1016/j.erap.2004.05.001>
- Gustama, D. (2024). Hubungan *hardiness* dan optimisme dengan stress akademik mahasiswa UIN Sumatera Utara Medan. *KHIDMAT: Jurnal Pendidikan dan*

Ilmu Sosial, 2(1), 28-39, retrieved from:
<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/khidmat/article/view/497>

- Hadi, S. (2015). *Metodologi riset*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Halawa, W. N. H. & Akbar, R. F. (2025). Pengaruh self disclosure dan dukungan emosional dari dosen pembimbing terhadap stres akademik mahasiswa akhir psikologi Universitas Indonesia Membangun yang sedang menyusun tugas akhir. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 7(3), 1522-1534, doi: <https://doi.org/10.38035/rj.v7i3>
- Handara, M. F., & Irafahmi, D. T. (2022). Self-efficacy dan stress akademik mahasiswa yang menyusun skripsi di masa pandemi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi LIABILITIES*, 5(2), 14-22, doi: <https://doi.org/10.30596/liabilities.v5i2.11349.g7700>
- Hidayat, E. I., M. Ramli, & Arbin J. S. (2021). Pengaruh self efficacy, self esteem, dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Pendidikan*, 6(4), 635-642, doi: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v6i4.14728>
- Honicke, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review. *Educational Research Review*, 17, 63–84, doi: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.002>
- Husain, A. R., Tuti Wantu, & M. Rizal Pautina. (2023). Perilaku prokrastinasi akademik dan faktor penyebab pada mahasiswa. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 2(2), 145-157, doi: <https://doi.org/10.37411/sjgc.v2i2.1907>
- Hutagalung, R. (2019). Tingkat stres akademik mahasiswa tingkat I Diploma III Keperawatan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dirgahayu Samarinda. *Jurnal Keperawatan Dirgahayu*, 1(2), 17-25, doi: <https://doi.org/10.52841/jkd.v1i2.86>
- Irsalulloh, D. B., & Maunah, B. (2023). Peran lembaga pendidikan dalam sistem pendidikan Indonesia. *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 17-26, doi: <https://doi.org/10.56842/pendikdas.v4i2.164>
- Kadapatti, M., & Vijayalaxmi, A. H. M. (2012). Stressors of academic stress – a study on pre-university students. *Indian J.Sci.Res*, 3(1), 171-175, retrieved from: <https://www.ijsr.in/upload/428127980Paper%20%2030.pdf>
- Karina, T. A. & Miftakhul J. (2021). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan stres akademik pada atlet pelajar di SMA Negeri Olahraga Jawa Timur.

- Karakter Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(4), 204-213, doi: <https://doi.org/10.26740/cjpp.v8i4.41178>
- Kountul, Y., Kolibu, F., & Korompis, G. (2018). Faktor-faktor yang berhubungan dengan tingkat stres pada mahasiswa fakultas kesehatan masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal KESMAS*, 7(5), 1-7, retrieved from: <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/kesmas/article/view/22427>
- Kurniawati, W., & Setyaningsih R. (2022). Manajemen stres pada mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan skripsi. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 8(2), 325-338, retrieved from: <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/602>
- Lastary, L. D., & Rahayu, A. (2018). Hubungan dukungan sosial dan *self efficacy* dengan prokrastinasi akademik mahasiswa perantau yang berkuliah di Jakarta. *IKRAITH-HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(1), 17-23, retrieved from: <https://id.scribd.com/document/606479822>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. New York, NY: Springer.
- Lin, Y. M. & Chen F. S. (2009). Academic stress inventory of students at universities and colleges of technology. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 7(2), 157-162, retrieved from: [http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.7,%20No.2%20\(2009\)/8-03-Lin-Y.M.pdf](http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.7,%20No.2%20(2009)/8-03-Lin-Y.M.pdf)
- Maulana, R. D., & Ramon A. P. (2024). Hubungan efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa akhir. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(3), 1413-1427, doi: <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i3.5913>
- Mawaddah, H. (2019). Analisis efikasi diri pada mahasiswa psikologi UNIMAL. *Jurnal Psikologi Terapan*, 2(2), 19-26, doi: <https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633>
- Mery, & Mamahit, H. C. (2020). Stres akademik mahasiswa aktif angkatan 2018 dan 2019 universitas swasta di DKI Jakarta. *Jurnal Konnseling Indonesia*, 6(1), 6-13, doi: <https://doi.org/10.21067/jki.v6i1.4935>
- Miyono, N., Muhdi, Ngurah A. N. M., & Tri Wuryani. (2019). Pengaruh *soft skill* dan efikasi diri terhadap stres akademik siswa Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Semarang. *Jurnal SMaRT Studi Masyarakat, Religi dan Tradisi*, 5(1), 45-56, doi: <https://doi.org/10.18784/smart.v5i1.746>

- Mufatihah, Z., Aldira P. Z., Risma A. P., & Rani M. P. (2025). Fenomena stres akademik pada mahasiswa. *Edu Research*, 6(1), 573-580, doi: <https://doi.org/10.47827/jer.v6i1.564>
- Mulya, H. A., & Endang S. I. (2016). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan stres akademik pada mahasiswa tingkat pertama fakultas psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 5(2), 296-302, doi: <https://doi.org/10.14710/empati.2016.15224>
- Muslim, M. (2020). Manajemen stres pada masa pandemi covid-19. *ESENSI: Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(2), 192-201, retrieved from: <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2164318&val=14955&tit>
- Novaliany, D., & Ilham N. A. (2023). Hubungan antara efikasi diri dan stress akademik pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi dengan dukungan sosial sebagai variabel moderator. *Blantika : Multidisciplinary Journal*, 2(2), doi: <https://doi.org/10.57096/blantika.v2i2.92>
- Novrianto, R., Anggia K. E. M., & Hasbi W. (2019). Validitas konstruk instrumen *General Self Efficacy Scale* versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 1-9, doi: <https://dx.doi.org/10.24014/jp.v14i2.6943>
- Nurhariza, F. M., Naschihah, & Aisyah K. (2023). Persepsi mahasiswa tentang stres akademik dan dampaknya pada motivasi belajar mahasiswa semester 5 Bimbingan Penyuluhan Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *TARBIYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 188-195, doi: <https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v2i2.106>
- Putra, A. H., & Ahmad, R. (2020). Improving academic self efficacy in reducing first year student academic stress. *Jurnal Neo Konseling*, 2(2), 35-42, doi: <https://doi.org/10.24036/00268kons2020>
- Pramesta, D. K., & Dewi K. D. (2021). Hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa di SMA X. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 23-33, doi: <https://doi.org/10.26740/cjpp.v8i7.41594>
- Prasetyawan, A. B., & Ariati, J. (2020). Hubungan antara adversity intelligence dan stres akademik pada anggota organisasi mahasiswa pecinta alam (Mapala) di Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 236-244, doi: <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21690>
- Prasetyo, Y. A. & Sari A. (2022). Gambaran persepsi stress akademik selama pandemi covid-19 dan faktor yang terkait pada mahasiswa keperawatan. *Prosiding STIKES Bethesda*, 1(1), 82-94, retrieved from: <https://jurnal.stikesbethesda.ac.id/index.php/p/article/view/347>

- Purnomo, A. Z. & Arumi, M. S. (2024). *Future anxiety* mahasiswa tingkat akhir ditinjau dari gender. *Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 41-50, doi: <https://doi.org/10.3287/liberosis.v4i1.4441>
- Purwanti, A. (2018). Keefektifan konseling kelompok untuk meningkatkan kemampuan self-efficacy akademik siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Therapy*, 7(4), 1-8, doi: <https://doi.org/10.15294/ijgc.v7i4.28032>
- Ramadhanti, N. & Ifdil. (2023). Hubungan dukungan sosial orang tua dengan stres akademik siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 4(1), 49-54, doi: <https://doi.org/10.29210/07essr336500>
- Reddy, K. J., Menon K. R., & Thattil A. (2018). Academic Stress and its Sources Among University Students. *Biomed and Pharmacol Journal*, 11(1), doi: <https://dx.doi.org/10.13005/bpj/1404>
- Rivaldi, A. A. (2024). Analisis faktor penyebab stres pada mahasiswa dan dampaknya terhadap kesehatan mental. *Detector: Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan*, 2(4), 11-18, doi: <https://doi.org/10.55606/detector.v2i3.4378>
- Rizki, I. R., Dewi F., & Mai T. H. (2024). Hubungan efikasi diri dengan stres akademik mahasiswa akhir Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang. *Jurnal Ekonomika dan Bisnis (JEBS)*, 4(5), 904-910, doi: <https://doi.org/10.47233/jebbs.v4i5.2016>
- Robotham, D. (2008). Stress among higher education students: Toward a research agenda *Higher Education*, 56(6), 735-746, doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-008-9137-1>
- Roellyana, S., & Listyandini, R. A. (2016). Peranan optimisme terhadap resiliensi pada mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 1(1), 29-37, retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/318128262_Peranan_Optimisme_terhadap_Resiliensi_pada_Mahasiswa_Tingkat_Akhir_yang_Mengerjakan_Skripsi
- Rohmah, N. R., & M. Mahrus. (2024). Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab stres akademik pada mahasiswa dan strategi pengelolaannya. *JIEM: Journal of Islamic Education and Management*, 5(1), 36-43, retrieved from: <https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/jiem/article/view/638>
- Rossi, A., Panzeri A., Pietrabissa G., Manzoni G. M., & Castelnuovo G. (2022). The anxiety-buffer hypothesis in the time of COVID-19: When self-efficacy

- protects from stress. *Psychological Reports*, 125(3), 1–20, doi: <https://doi.org/10.1177/00332941211012440>
- Sagita, D. D., Daharnis, & Syahnar. (2017). Hubungan self efficacy, motivasi berprestasi, prokrastinasi akademik dan stres akademik mahasiswa. *Jurnal Bikotetik*, 1(2), 37-72, doi: <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52>
- Salim F., & Fakhurrozi M. (2020). Efikasi diri akademik dan resiliensi pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 175-187, doi: <http://dx.doi.org/10.24014/jp.v14i2.9718>
- Saputri, K. A., & Sugiharto, DYP. (2020). Hubungan antara *self efficacy* dan *social support* dengan tingkat stres pada mahasiswa akhir penyusun skripsi di FIP UNNES tahun 2019. *Konseling Edukasi : Journal of Guidance and Counseling*, 4(1), 101-122, doi: <http://dx.doi.org/10.21043/konseling.v3i2.6010>
- Sari, A. M., & Diah Rahayu. (2022). Peran efikasi diri terhadap stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(4), 741-751, doi: <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4.8722>
- Schunk, D. H., & Pajares F. (2002). Chapter 1 – The development of academic self-efficacy. *Academic Press: Development of Achievement Motivation*, 15-31, doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012750053-9/50003-6>
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy Scale. Measures in Health Psychology A User's Portofolio, Causal and Control Beliefs. Windsor: NFER-NELSON. Retrived from: https://www.researchgate.net/publication/284672098_Measures_in_Health_Psychology_A_User's_Portfolio_Causal_and_Control_Beliefs
- Siregar, I. K., & Sefni R. P. (2019). Hubungan *self-efficacy* dan stres akademik mahasiswa. *Consolium*, 6(2), 91-95, doi: <http://dx.doi.org/10.37064/consilium.v6i2.6386>
- Sun, J., Dunne, M., Hou X., & Xu A. (2013). Educational stress among Chinese adolescents: Individual, family, school and peer correlates. *Educational Review*, 65(3), 284-302, doi: <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.659657>
- Supendi, P. (2016). Variasi (format) sistem pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 159-181, doi: <https://doi.org/10.46576/almufida.v1i1.110>
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta CV.

- Triningtyas, D. A., Ratih C., & Bagus N. A. S. (2022). Dinamika kelelahan emosional pada mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 1(1), 137-142, doi: <https://doi.org/10.29407/tzwd4w89>
- Tsabitah, R. A., & Hasan, N. (2022). Efikasi diri dan motivasi belajar dengan stres akademik mahasiswa yang mengerjakan skripsi. *PSYCOMEDIA: Jurnal Psikologi*, 2(1), 52-58, doi: <http://dx.doi.org/10.35316/psycocomedia.2022.v2i1.52-58>
- UU No. 12 Tahun 2012. (n.d.). Database Peraturan | JDIH BPK. <https://peraturan.bpk.go.id/details/39063/uu-no-12-tahun-2012>.
- UU No. 20 Tahun 2003. (n.d.). Database Peraturan | JDIH BPK. <https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Wahdania, U. R., & Sri S. (2017). Pengaruh efikasi diri dan motivasi terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 5(1), 68-81, doi: <https://doi.org/10.24252/mapan.2017v5n1a5>
- Widarto. (2017). Faktor penghambat studi mahasiswa yang tidak lulus tepat waktu di jurusan pendidikan teknik mesin FT UNY. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 2(2), 127-138, doi: <http://dx.doi.org/10.21831/dinamika.v2i2.16001>
- Yoga, W. A. & Defi, R. S. (2025). Hubungan stres akademik dengan *emotional eating* mahasiswa tingkat akhir di Universitas Katolik Soegijapranata. *Jurnal Sains, Teknologi, Masyarakat dan Jejaring*, 7(2), 98-107, doi: <https://doi.org/10.24167/praxis.v7i2.12704>
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(2), 235-239, doi: <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v13i2.84>
- Zain, D. N., Putri D. C., Basith H. S., Mahardika I. K. & Novitri S. D. A. (2023). Pertumbuhan dan perkembangan masa dewasa awal untuk mewujudkan generasi emas Indonesia di tinjau dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 6(11), retrieved from: <https://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/view/10/9>
- Zulkarnain, A. J. G., & Utami, N. I. (2024). Efikasi diri akademik dan tingkat stres pada mahasiswa peserta Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *CBJIS: Cross-Border Journal of Islamic Studies*, 6(2), 159–166, doi: <https://doi.org/10.37567/cbjis.v6i2.3149>