

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi *prokrastinasi akademik* pada mahasiswa yang bekerja di Yogyakarta. Mahasiswa yang bekerja berada pada fase *emerging adulthood* yang ditandai dengan tuntutan akademik, pekerjaan, dan pencarian kemandirian sehingga rentan mengalami konflik peran dan *prokrastinasi akademik*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan penelitian terdiri dari lima mahasiswa aktif yang bekerja di Yogyakarta serta *significant other* sebagai sumber data pendukung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *prokrastinasi akademik* dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi perubahan orientasi motivasi, kelelahan fisik, rendahnya kemampuan *self-regulation*, tekanan psikologis, dan kecenderungan menghindari tugas. Faktor eksternal meliputi tuntutan pekerjaan, konflik peran, dan kebutuhan ekonomi yang menyebabkan mahasiswa lebih memprioritaskan pekerjaan dibandingkan aktivitas akademik. Penelitian ini menunjukkan bahwa *prokrastinasi akademik* pada mahasiswa yang bekerja merupakan fenomena yang kompleks dan dinamis karena dipengaruhi oleh interaksi berbagai faktor.

Kata kunci: *emerging adulthood*, mahasiswa bekerja, *prokrastinasi akademik*, *self-regulation*

ABSTRACT

This study aims to identify the factors influencing academic procrastination among working students in Yogyakarta. Working students are generally in the phase of emerging adulthood, which is characterized by academic demands, work responsibilities, and the search for independence, making them vulnerable to role conflict and academic procrastination. This study employed a qualitative approach using a case study method. The participants consisted of five active students who worked while studying in Yogyakarta, along with significant others as supporting sources of data. Data collection techniques included semi-structured interviews and documentation. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that academic procrastination was influenced by internal and external factors. Internal factors included changes in motivational orientation, physical fatigue, low self-regulation, psychological pressure, and avoidance tendencies toward academic tasks. External factors included work demands, role conflict, and economic needs, which caused students to prioritize work over academic responsibilities. This study indicates that academic procrastination among working students is a complex and dynamic phenomenon influenced by the interaction of various factors.

Keywords: academic procrastination, emerging adulthood, self-regulation, working students