

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri akademik dengan stres akademik pada mahasiswa tahun pertama Fakultas Teknik. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara efikasi diri akademik dengan stres akademik pada mahasiswa tahun pertama Fakultas Teknik. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 251 mahasiswa tahun pertama Fakultas Teknik. Cara pengambilan data menggunakan metode skala. Pengambilan data penelitian ini menggunakan Skala Efikasi Diri Akademik dan Skala Stres Akademik. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi product moment. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) = -0,203 ($p < 0,050$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara efikasi diri akademik dengan stres akademik. Pada uji koefisien determinasi diperoleh nilai (R^2) sebesar 0,041 menunjukkan kontribusi variabel efikasi diri akademik sebesar 4,1% terhadap stres akademik, sedangkan 95,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain di antaranya faktor internal terdiri dari resiliensi, regulasi emosi, motivasi berprestasi, strategi coping, sedangkan faktor eksternal terdiri dari dukungan sosial, lingkungan akademik, beban akademik, dan dukungan keluarga.

Kata kunci: *efikasi diri akademik, stres akademik korelasi product moment*

ABSTRACT

This research is purposed to know about the correlation between academic self-efficacy and academic stress in first-year students of the Faculty of Engineering. The hypothesis applied is that there is a negative relationship between academic self-efficacy and academic stress in first-year students of the Faculty of Engineering. Subjects in this research were 251 first-year students of the Faculty of Engineering. The data were collected by the scale method. Data collection in this research used the Academic Self-Efficacy Scale and the Academic Stress Scale. Data analysis used Product Moment Correlation. Based on the result of data analysis, the coefficient correlation (r_{xy}) = -0.203 ($p < 0.050$) was obtained. These results show that there is a negative relationship between academic self-efficacy and academic stress. The result of the coefficient of determination test obtained a value of (R^2) = 0.041, showing that the contribution of the academic self-efficacy variable to academic stress was 4.1%, while the remaining 95.9% was influenced by other factors, including internal factors consisting of resilience, emotion regulation, achievement motivation, and coping strategies, while external factors consisted of social support, the academic environment, academic workload, and family support.

Keywords: *academic stress, academic self-efficacy, product moment correlation.*